

Musteranleitungsplan

**BERUFSBEGLEITENDE  
ERZIEHER\*INNEN-AUSBILDUNG**  
Empfehlungen »Ausbildungsziele  
am Lernort Praxis unterstützen«



**Netzwerk  
Berufsbegleitende  
Erzieherausbildung**



Netzwerk  
Berufsbegleitende  
Erzieherausbildung

Musteranleitungsplan

# BERUFSBEGLEITENDE ERZIEHER\*INNEN-AUSBILDUNG

Empfehlungen »Ausbildungsziele  
am Lernort Praxis unterstützen«

# ICH ALS ERZIEHER\*IN – PROFESSIONELLE HALTUNG ENTWICKELN

AUSBILDUNGSZIELE	1. JAHR (1+2)	2. JAHR (3+4)	3. JAHR (5+6)
<b>A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vorstellungen von der eigenen Berufsrolle klären und sich der eigenen Rolle bewusst werden</li> <li>▶ Professionelle Haltung entwickeln</li> <li>▶ Lern- und Arbeitstechniken</li> <li>▶ Selbstreflektion</li> <li>▶ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wissen/Kennen/Orientierung gewinnen</li> <li>▶ mit Unterstützung anwenden können</li> <li>▶ Situationen erfassen und analysieren können</li> <li>▶ Ziele formulieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verstehen</li> <li>▶ teilweise selbständig umsetzen und durchführen können</li> <li>▶ planen und entscheiden können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ selbstständig anwenden können</li> <li>▶ erklären und vermitteln können</li> <li>▶ präsentieren und dokumentieren können</li> <li>▶ bewerten/reflektieren/evaluieren können</li> </ul>
Lernsituationen am Praxisort			
Vereinbarung zur Unterstützung durch Anleitung			
Lernmaterial			
<b>Zugeordnete Lernfelder aus dem Rahmenlehrplan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Profilunterricht „Theorie und Praxisbrücke“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 1 Berufliche Identität und professionelle Perspektiven weiterentwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 1 Berufliche Identität und professionelle Perspektiven weiterentwickeln</li> </ul>
Reflexionsaufgaben für die Auszubildende/ den Auszubildenden			

# ICH ALS ERZIEHER\*IN – PROFESSIONELLE KOMMUNIKATIONSFÄHIGKEIT ENTWICKELN

AUSBILDUNGSZIELE		1. JAHR (1+2)	2. JAHR (3+4)	3. JAHR (5+6)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wissen/Kennen/Orientierung gewinnen</li> <li>▶ mit Unterstützung anwenden können</li> <li>▶ Situationen erfassen und analysieren können</li> <li>▶ Ziele formulieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verstehen</li> <li>▶ teilweise selbständig umsetzen und durchführen können</li> <li>▶ planen und entscheiden können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ selbstständig anwenden können</li> <li>▶ erklären und vermitteln können</li> <li>▶ präsentieren und dokumentieren können</li> <li>▶ bewerten/reflektieren/evaluieren können</li> </ul>
<b>A1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Professionelle Kommunikationsfähigkeit entwickeln</b> Zielgruppenspezifische Kommunikation (Kinder, Eltern, Team)</li> <li>▶ <b>Methodenkompetenz erwerben</b></li> </ul>			
	Lernsituationen am Praxisort			
	Vereinbarung zur Unterstützung durch Anleitung			
	Lernmaterial			
	<b>Zugeordnete Lernfelder aus dem Rahmenlehrplan</b>	▶ LF 3 Kommunikation und Sprache	▶ LF 3 Kommunikation und Sprache	▶ LF 3 Kommunikation und Sprache
	Reflexionsaufgaben für die Auszubildende/ den Auszubildenden			

# ICH ALS ERZIEHER\*IN – PROFESSIONELLE TEAMFÄHIGKEIT ENTWICKELN

AUSBILDUNGSZIELE		1. JAHR (1+2)	2. JAHR (3+4)	3. JAHR (5+6)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wissen/Kennen/Orientierung gewinnen</li> <li>▶ mit Unterstützung anwenden können</li> <li>▶ Situationen erfassen und analysieren können</li> <li>▶ Ziele formulieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verstehen</li> <li>▶ teilweise selbständig umsetzen und durchführen können</li> <li>▶ planen und entscheiden können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ selbstständig anwenden können</li> <li>▶ erklären und vermitteln können</li> <li>▶ präsentieren und dokumentieren können</li> <li>▶ bewerten/reflektieren/evaluieren können</li> </ul>
<b>A2</b>	<b>Professionelle Teamfähigkeit entwickeln und in einem Team zusammenarbeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Multiprofessionelles Arbeiten</li> </ul>			
	<b>Lernsituationen am Praxisort</b>			
	<b>Vereinbarung zur Unterstützung durch Anleitung</b>			
	<b>Lernmaterial</b>			
	<b>Zugeordnete Lernfelder aus dem Rahmenlehrplan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 6 Institution, Team und Qualität entwickeln sowie in Netzwerken kooperieren</li> </ul>		
	<b>Reflexionsaufgaben für die Auszubildende/ den Auszubildenden</b>			

# ARBEIT MIT KINDERN UND JUGENDLICHEN – BEZIEHUNG UND BINDUNG GESTALTEN

AUSBILDUNGSZIELE		1. JAHR (1+2)	2. JAHR (3+4)	3. JAHR (5+6)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wissen/Kennen/Orientierung gewinnen</li> <li>▶ mit Unterstützung anwenden können</li> <li>▶ Situationen erfassen und analysieren können</li> <li>▶ Ziele formulieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verstehen</li> <li>▶ teilweise selbständig umsetzen und durchführen können</li> <li>▶ planen und entscheiden können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ selbstständig anwenden können</li> <li>▶ erklären und vermitteln können</li> <li>▶ präsentieren und dokumentieren können</li> <li>▶ bewerten/reflektieren/evaluieren können</li> </ul>
<b>B</b>	<b>Beziehung und Bindung in unterschiedlichen Kontexten gestalten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kinder</li> <li>▶ Eltern</li> </ul>			
	Lernsituationen am Praxisort			
	Vereinbarung zur Unterstützung durch Anleitung			
	Lernmaterial			
	<b>Zugeordnete Lernfelder aus dem Rahmenlehrplan</b>	▶ LF 2 Pädagogische Beziehungen gestalten und mit Gruppen pädagogisch arbeiten	▶ LF 2 Pädagogische Beziehungen gestalten und mit Gruppen pädagogisch arbeiten	▶ LF 2 Pädagogische Beziehungen gestalten und mit Gruppen pädagogisch arbeiten
	Reflexionsaufgaben für die Auszubildende/ den Auszubildenden			

# ARBEIT MIT KINDERN UND JUGENDLICHEN – BILDUNGSVERSTÄNDNIS ENTWICKELN

AUSBILDUNGSZIELE		1. JAHR (1+2)	2. JAHR (3+4)	3. JAHR (5+6)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wissen/Kennen/Orientierung gewinnen</li> <li>▶ mit Unterstützung anwenden können</li> <li>▶ Situationen erfassen und analysieren können</li> <li>▶ Ziele formulieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verstehen</li> <li>▶ teilweise selbständig umsetzen und durchführen können</li> <li>▶ planen und entscheiden können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ selbstständig anwenden können</li> <li>▶ erklären und vermitteln können</li> <li>▶ präsentieren und dokumentieren können</li> <li>▶ bewerten/reflektieren/evaluieren können</li> </ul>
<b>B1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bildungsverständnis entwickeln</li> <li>▶ Bildungsprozesse anregen und unterstützen</li> </ul>			
	<b>Lernsituationen am Praxisort</b>			
	<b>Vereinbarung zur Unterstützung durch Anleitung</b>			
	<b>Lernmaterial</b>	▶ Berliner Bildungsprogramm		
	<b>Zugeordnete Lernfelder aus dem Rahmenlehrplan</b>	▶ LF 4 Sozialpädagogische Bildungsarbeit in den Bildungsbereichen professionell gestalten	▶ LF 4 Sozialpädagogische Bildungsarbeit in den Bildungsbereichen professionell gestalten	▶ LF 4 Sozialpädagogische Bildungsarbeit in den Bildungsbereichen professionell gestalten
	<b>Reflexionsaufgaben für die Auszubildende/ den Auszubildenden</b>			

# ARBEIT MIT KINDER UND JUGENDLICHEN – BEOBACHTEN, DEUTEN, PLANEN, DURCHFÜHREN, DOKUMENTIEREN

AUSBILDUNGSZIELE		1. JAHR (1+2)	2. JAHR (3+4)	3. JAHR (5+6)
<b>B2</b>	<b>Beobachten, deuten, planen, durchführen, dokumentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wissen/Kennen/Orientierung gewinnen</li> <li>▶ mit Unterstützung anwenden können</li> <li>▶ Situationen erfassen und analysieren können</li> <li>▶ Ziele formulieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verstehen</li> <li>▶ teilweise selbständig umsetzen und durchführen können</li> <li>▶ planen und entscheiden können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ selbstständig anwenden können</li> <li>▶ erklären und vermitteln können</li> <li>▶ präsentieren und dokumentieren können</li> <li>▶ bewerten/reflektieren/evaluieren können</li> </ul>
	<b>Lernsituationen am Praxisort</b>			
	<b>Vereinbarung zur Unterstützung durch Anleitung</b>			
	<b>Lernmaterial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sprachlerntagebuch und Lerndokumentation</li> <li>▶ Berliner Förderplan</li> </ul>		
	<b>Zugeordnete Lernfelder aus dem Rahmenlehrplan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 2, 3 und 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 2, 3 und 4 <i>Verfassen einer Hausarbeit zum Thema Beobachtung und Dokumentation im LF 2</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 2, 3 und 4 <i>Individuelle Spezialisierung</i></li> </ul>
	<b>Reflexionsaufgaben für die Auszubildende/ den Auszubildenden</b>			



# SETTING DER EINRICHTUNG – PÄDAGOGISCHEN ALLTAG GESTALTEN

AUSBILDUNGSZIELE		1. JAHR (1+2)	2. JAHR (3+4)	3. JAHR (5+6)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wissen/Kennen/Orientierung gewinnen</li> <li>▶ mit Unterstützung anwenden können</li> <li>▶ Situationen erfassen und analysieren können</li> <li>▶ Ziele formulieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verstehen</li> <li>▶ teilweise selbständig umsetzen und durchführen können</li> <li>▶ planen und entscheiden können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ selbstständig anwenden können</li> <li>▶ erklären und vermitteln können</li> <li>▶ präsentieren und dokumentieren können</li> <li>▶ bewerten/reflektieren/evaluieren können</li> </ul>
<b>C</b>	<b>Pädagogischen Alltag gestalten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tagesstruktur</li> <li>▶ Abläufe</li> <li>▶ Räume</li> </ul>			
	Lernsituationen am Praxisort			
	Vereinbarung zur Unterstützung durch Anleitung			
	Lernmaterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Konzeption der Einrichtung</li> </ul>		
	Zugeordnete Lernfelder aus dem Rahmenlehrplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 4 Sozialpädagogische Bildungsarbeit in den Bildungsbereichen professionell gestalten <i>Arbeitsfeld Elementarbereich</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 4 Sozialpädagogische Bildungsarbeit in den Bildungsbereichen professionell gestalten <i>Arbeitsfeld Grundschulbereich/offene Kinder- und Jugendarbeit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 4 Sozialpädagogische Bildungsarbeit in den Bildungsbereichen professionell gestalten <i>Individuelle Spezialisierung</i></li> </ul>
	Reflexionsaufgaben für die Auszubildende/ den Auszubildenden			

Querschnittsziele Prävention, Partizipation, Inklusion, sprachliche Bildung, Wertevermittlung, Medienkompetenz, Bildung für nachhaltige Entwicklung

## SETTING IN DER EINRICHTUNG – TEILHABE UMSETZEN

AUSBILDUNGSZIELE		1. JAHR (1+2)	2. JAHR (3+4)	3. JAHR (5+6)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wissen/Kennen/Orientierung gewinnen</li> <li>▶ mit Unterstützung anwenden können</li> <li>▶ Situationen erfassen und analysieren können</li> <li>▶ Ziele formulieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verstehen</li> <li>▶ teilweise selbständig umsetzen und durchführen können</li> <li>▶ planen und entscheiden können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ selbstständig anwenden können</li> <li>▶ erklären und vermitteln können</li> <li>▶ präsentieren und dokumentieren können</li> <li>▶ bewerten/reflektieren/evaluieren können</li> </ul>
<b>C1</b>	<b>Teilhabe umsetzen – Besondere Förderung und integrative Prozesse gestalten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sprache</li> <li>▶ Kulturelle Vielfalt</li> <li>▶ Queere Lebensweisen</li> <li>▶ Erkrankung und Behinderung</li> </ul>			
	<b>Lernsituationen am Praxisort</b>			
	<b>Vereinbarung zur Unterstützung durch Anleitung</b>			
	<b>Lernmaterial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Handreichung Betreuung von Kindern mit Behinderung</li> <li>▶ Berliner Förderplan</li> <li>▶ Handreichung Murat spielt Prinzessin</li> </ul>		
	<b>Zugeordnete Lernfelder aus dem Rahmenlehrplan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 3 Lebenswelten und Diversität wahrnehmen, verstehen und Inklusion fördern <i>Grundlagen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 3 Lebenswelten und Diversität wahrnehmen, verstehen und Inklusion fördern <i>Förderung von Kindern mit Behinderung</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 3 Lebenswelten und Diversität wahrnehmen, verstehen und Inklusion fördern</li> </ul>
	<b>Reflexionsaufgaben für die Auszubildende/ den Auszubildenden</b>			

Querschnittsziele Prävention, Partizipation, Inklusion, sprachliche Bildung, Wertevermittlung, Medienkompetenz, Bildung für nachhaltige Entwicklung

## SETTING IN DER EINRICHTUNG – TEILHABE UMSETZEN

AUSBILDUNGSZIELE	1. JAHR (1+2)	2. JAHR (3+4)	3. JAHR (5+6)
<b>C2</b> Übergänge gestalten <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Eingewöhnung in der Kita</li> <li>▶ Übergang zur Grundschule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wissen/Kennen/Orientierung gewinnen</li> <li>▶ mit Unterstützung anwenden können</li> <li>▶ Situationen erfassen und analysieren können</li> <li>▶ Ziele formulieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verstehen</li> <li>▶ teilweise selbständig umsetzen und durchführen können</li> <li>▶ planen und entscheiden können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ selbstständig anwenden können</li> <li>▶ erklären und vermitteln können</li> <li>▶ präsentieren und dokumentieren können</li> <li>▶ bewerten/reflektieren/evaluieren können</li> </ul>
Lernsituationen am Praxisort	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Eingewöhnung</li> </ul>		
Vereinbarung zur Unterstützung durch Anleitung			
Lernmaterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Berliner Bildungsprogramm</li> <li>▶ TransKiGS</li> <li>▶ Qualitätsvereinbarung QVTAG Anlage 5</li> </ul>		
<b>Zugeordnete Lernfelder aus dem Rahmenlehrplan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 2 Pädagogische Beziehungen gestalten und mit Gruppen pädagogische arbeiten</li> <li>▶ LF 5 Erziehungs- und Bildungspartnerschaften mit Eltern und Bezugspersonen gestalten sowie Übergänge unterstützen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 2 Pädagogische Beziehungen gestalten und mit Gruppen pädagogische arbeiten</li> <li>▶ LF 5 Erziehungs- und Bildungspartnerschaften mit Eltern und Bezugspersonen gestalten sowie Übergänge unterstützen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 2 Pädagogische Beziehungen gestalten und mit Gruppen pädagogische arbeiten</li> <li>▶ LF 5 Erziehungs- und Bildungspartnerschaften mit Eltern und Bezugspersonen gestalten sowie Übergänge unterstützen <i>Vertiefung</i></li> </ul>
Reflexionsaufgaben für die Auszubildende/ den Auszubildenden			

Querschnittsziele Prävention, Partizipation, Inklusion, sprachliche Bildung, Wertevermittlung, Medienkompetenz, Bildung für nachhaltige Entwicklung

# KINDERSCHUTZ GEWÄHRLEISTEN

AUSBILDUNGSZIELE	1. JAHR (1+2)	2. JAHR (3+4)	3. JAHR (5+6)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wissen/Kennen/Orientierung gewinnen</li> <li>▶ mit Unterstützung anwenden können</li> <li>▶ Situationen erfassen und analysieren können</li> <li>▶ Ziele formulieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verstehen</li> <li>▶ teilweise selbständig umsetzen und durchführen können</li> <li>▶ planen und entscheiden können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ selbstständig anwenden können</li> <li>▶ erklären und vermitteln können</li> <li>▶ präsentieren und dokumentieren können</li> <li>▶ bewerten/reflektieren/evaluieren können</li> </ul>
<b>D</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kinderschutz</li> <li>▶ Verhaltenskodex</li> <li>▶ Verfahren bei Kindeswohlgefährdung</li> </ul>			
Lernsituationen am Praxisort			
Vereinbarung zur Unterstützung durch Anleitung			
Lernmaterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Schutzkonzept der Einrichtung</li> </ul>		
Zugeordnete Lernfelder aus dem Rahmenlehrplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 5 Erziehungs- und Bildungspartnerschaften mit Eltern und Bezugspersonen gestalten sowie Übergänge unterstützen <i>Arbeitsfeld Elementarbereich</i> <i>Inhaltliche Verzahnung mit LF 2</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 2 Pädagogische Beziehungen gestalten und mit Gruppen pädagogische arbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 5 Erziehungs- und Bildungspartnerschaften mit Eltern und Bezugspersonen gestalten sowie Übergänge unterstützen</li> </ul>
Reflexionsaufgaben für die Auszubildende/ den Auszubildenden			

Querschnittsziele Prävention, Partizipation, Inklusion, sprachliche Bildung, Wertevermittlung, Medienkompetenz, Bildung für nachhaltige Entwicklung

# KONZEPTIONSENTWICKLUNG, QUALITÄTSENTWICKLUNG, EVALUATION

AUSBILDUNGSZIELE	1. JAHR (1+2)	2. JAHR (3+4)	3. JAHR (5+6)
<b>E</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Konzeptionsentwicklung</li> <li>▶ Qualitätsentwicklung</li> <li>▶ Evaluation(sverfahren)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wissen/Kennen/Orientierung gewinnen</li> <li>▶ mit Unterstützung anwenden können</li> <li>▶ Situationen erfassen und analysieren können</li> <li>▶ Ziele formulieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verstehen</li> <li>▶ teilweise selbständig umsetzen und durchführen können</li> <li>▶ planen und entscheiden können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ selbstständig anwenden können</li> <li>▶ erklären und vermitteln können</li> <li>▶ präsentieren und dokumentieren können</li> <li>▶ bewerten/reflektieren/evaluieren können</li> </ul>
Lernsituationen am Praxisort			
Vereinbarung zur Unterstützung durch Anleitung			
Lernmaterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Leitbild des Trägers</li> <li>▶ Konzeption der Einrichtung</li> <li>▶ Berliner Bildungsprogramm</li> <li>▶ Werkzeugkiste Interne Evaluation in Kitas</li> </ul>		
<b>Zugeordnete Lernfelder aus dem Rahmenlehrplan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 1 Berufliche Identität und professionelle Perspektiven weiterentwickeln</li> <li>▶ LF 6 Institution, Team und Qualität entwickeln sowie in Netzwerken kooperieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 1 Berufliche Identität und professionelle Perspektiven weiterentwickeln</li> <li>▶ LF 6 Institution, Team und Qualität entwickeln sowie in Netzwerken kooperieren</li> </ul>
Reflexionsaufgaben für die Auszubildende/ den Auszubildenden			

# VERNETZUNG UND SOZIALRAUMORIENTIERUNG

AUSBILDUNGSZIELE	1. JAHR (1+2)	2. JAHR (3+4)	3. JAHR (5+6)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wissen/Kennen/Orientierung gewinnen</li> <li>▶ mit Unterstützung anwenden können</li> <li>▶ Situationen erfassen und analysieren können</li> <li>▶ Ziele formulieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verstehen</li> <li>▶ teilweise selbständig umsetzen und durchführen können</li> <li>▶ planen und entscheiden können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ selbstständig anwenden können</li> <li>▶ erklären und vermitteln können</li> <li>▶ präsentieren und dokumentieren können</li> <li>▶ bewerten/reflektieren/evaluieren können</li> </ul>
<b>F</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kooperation mit anderen Stellen/ Organisationen/Diensten</li> <li>▶ Netzwerkarbeit</li> </ul>			
Lernsituationen am Praxisort			
Vereinbarung zur Unterstützung durch Anleitung			
Lernmaterial			
Zugeordnete Lernfelder aus dem Rahmenlehrplan			<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LF 6 Institution, Team und Qualität entwickeln sowie in Netzwerken kooperieren</li> </ul>
Reflexionsaufgaben für die Auszubildende/ den Auszubildenden			

Querschnittsziele Prävention, Partizipation, Inklusion, sprachliche Bildung, Wertevermittlung, Medienkompetenz, Bildung für nachhaltige Entwicklung

# HINWEISE ZUR BEARBEITUNG

## Lernort Schule

- ▶ Bitte überprüfen Sie die Zuordnung der Lernfelder zu den Ausbildungszielen!
- ▶ Welche Inhalte werden von der Schule zu den Lernzielen vermittelt?
- ▶ Welche Hausarbeiten, Projektarbeiten sind zu den Ausbildungszielen anzufertigen bzw. wie erfolgt die Lernkontrolle?
- ▶ Bitte formulieren Sie Reflexionsaufgaben für die Auszubildende/den Auszubildenden!

## Lernort Praxis

- ▶ Bitte konkretisieren Sie die Ausbildungsziele!
- ▶ In welchen Alltagssituationen kann zu den Zielen gelernt werden?  
Bsp. Morgenkreis, Wickeln, Freispiel, Elternabend
- ▶ Wie kann in der Situation angeleitet werden? Bsp. Auszubildende übt mit Unterstützung der Anleiterin, Reflexionsgespräch mit der Anleiterin, kollegiale Beratung im Gruppensetting mit anderen Auszubildenden
- ▶ Mit welchen Materialien kann das Ausbildungsziel unterstützt werden?  
Bsp. BBP, Werkzeugkiste Interne Evaluation, Broschüren
- ▶ Bitte formulieren Sie Reflexionsaufgaben für die Auszubildende/den Auszubildenden!

## Auszubildende

- ▶ Was wünsche ich mir/erwarte ich zu den Zielen von Lernort Schule/Lernort Praxis?
- ▶ Wie kann ich meine eigene Entwicklung reflektieren? Welche Fragen stelle ich mir?

## Querschnittsziele

Diese sollen bei jedem Ausbildungsziel mitgedacht werden!

Auszug aus »Erzieherinnen & Erzieher – Band I (Berlin: Cornelsen 2013, S. 33f)«:

*»Gesellschaftliche Entwicklungen fordern in jedem Beruf Veränderungen. Sozialpädagogische Fachkräfte stellen sich dementsprechend aktuellen Herausforderungen und entwickeln gezielt Kompetenzen weiter. Für Erzieherinnen und Erzieher sind momentan, unabhängig von der Tätigkeit in verschiedenen sozialpädagogischen Arbeitsfeldern, Kompetenzen zur Bewältigung sogenannter Querschnittsaufgaben von besonderer Bedeutung. Diese Querschnittsaufgaben werden hauptsächlich im ‚Kompetenzorientierten Qualifikationsprofil‘ für die Ausbildung von Erzieherinnen und Erzieher an Fachschulen und Fachakademien (Beschluss der Kulturministerkonferenz vom 01.12.2011) näher beschrieben: [..]*

- ▶ **Partizipation**
- ▶ **Inklusion**
- ▶ **Prävention**
- ▶ **sprachliche Bildung und**
- ▶ **Wertevermittlung** wurden bereits 2011 beschrieben. Hinzu kommen im Zuge des gesellschaftlichen Wandels die Entwicklung von
- ▶ **Medienkompetenz** sowie
- ▶ **Bildung für nachhaltige Entwicklung** (BNE, auch oft abgekürzt mit ‚Nachhaltigkeit‘).

*Weitere Querschnittsaufgaben werden in den kommenden Jahren folgen bzw. sich in den Schwerpunkten verändern. Querschnittsaufgaben sind fester Bestandteil des Aufgabenspektrums von Erzieherinnen und Erziehern. Sie müssen in allen pädagogischen Prozessen konsequent mitgedacht, geplant, umgesetzt und reflektiert werden. «*

Ausgefüllt von: \_\_\_\_\_

Lernort Schule

Lernort Praxis

Auszubildende

# LITERATUREMPFEHLUNGEN

## Praxisanleitung

- ▶ Fischöder, Karin; Kranz-Uftring, Hilde: Sozialmanagement: Besprechen und Reflektieren in der Praxis, Cornelsen 3. Auflage
- ▶ Marona-Glock, Karin; Höhl-Spencele, Uta: Sozialmanagement: Praxisanleitung, Cornelsen 2. Auflage
- ▶ Fischer, Dr. Sabine; Speck-Giesler, Kristina: Praxisanleitung pädagogischer Fachkräfte, Cornelsen
- ▶ Mannhard, Anja: Leitungswissen kompakt: Praxisanleitung und Ausbildung in der Kita, Cornelsen
- ▶ Barth, Ahns-Dietrich; Bernitzke, Fred: Theorie trifft Praxis: Handlungskompetenz im sozialpädagogischen Berufspraktikum, Europa Lehrmittel
- ▶ Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF): Mentorinnen und Mentoren am Lernort Praxis, Wegweiser Weiterbildung Nr. 8, 10/2014

## Pädagogik

- ▶ Büchin-Wilhelm; Jaszus, Rainer: Fachbegriffe für Erzieherinnen und Erzieher, Sozialpädagogik HT, 9. Auflage
- ▶ Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport (Hrsg): Berliner Bildungsprogramm für Kitas und Kindertagespflege, Verlag Das Netz
- ▶ Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport (Hrsg): Werkzeugkiste Interne Evaluation, Verlag Das Netz

## Eingewöhnung

- ▶ Laewen, Hans-Joachim; Andres, Beate: Die ersten Tage - Ein Modell zur Eingewöhnung in Krippe und Tagespflege, Cornelsen
- ▶ Dreyer, Rahel: Eingewöhnung und Beziehungsaufbau in Krippe und Kita: Modelle und Rahmenbedingungen für einen gelungenen Start, Herder-Verlag
- ▶ Bodenburg, Inga; Wehrmann, Ilse; Dieken, Christel van: Ganz nah nach dabei – Raumgestaltung in Kitas für 0- bis 3-Jährige, Cornelsen 2. Auflage
- ▶ Bodenburg, Inga; Wehrmann, Ilse; Dieken, Christel van: Ganz nah nach dabei – Eingewöhnung in Kitas für 0- bis 3-Jährige, Cornelsen 2. Auflage

## Zusammenarbeit mit Eltern

- ▶ Lindner, Ulrike: Klare Worte finden, Elterngespräche in der Kita, Verlag an der Ruhr

## Zeitschrift

- ▶ TPS spezial – Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, Klett





## **Das »Netzwerk Berufsbegleitende Erzieherausbildung« ist eine Initiative unter dem Dach des Paritätischen Kitaforums.**

Ansprechpartnerin & Koordinatorin der Steuerungsgruppe:

Dorothee Thielen

Telefon: 030 / 86 001 179

Fax: 030 / 86 001 220

thielen@paritaet-berlin.de

Paritätisches Kitaforum

c/o Paritätische Akademie Berlin gGmbH

Tucholskystr. 11, 10117 Berlin

**[www.paritaetisches-kitaforum.de](http://www.paritaetisches-kitaforum.de)**